

# 実践発表

## 「授業の中で見失っていたもの見えてきたもの」

### 目次

1. こんなこと考えてました
2. 実践授業(見失っていたもの)
3. 見え始めてきたもの
4. これからの実践について

平成16年1月10日(木)  
新潟県立長岡高等学校  
数学科 五十嵐直樹

# 1. こんなこと考えてました

**受験のためだけの数学も必要である**

**効果的にわかりやすく丁寧に  
授業をしなければならない**

**授業技術の研鑽に勤めなければならない**

このようにしーんとした中では  
手をあげて何か発言するのは難しいよね。

誰も誰かと話そうとしない。首が動かないね。

黒板に釘付けた。

人がしゃべるチャンスってあるはずだよな。  
このように人が動いたときとか・・・

ここがこの授業の見せ場だね。

ここで教師が5分くらい廊下に出たら、  
子どもたちは、どうしたらいい？ こうしたらいい？

って騒いで相談すると思うけど。  
そうだね。

子どもたちは、うなづきもしないね。  
うなづく時間を与えなければ。

息をしていない感じ。  
子どもたちの呼吸が見えない。

せっかく描いたのに消しちゃだめだよ～

このようにしーんとした中では  
手をあげて何か発言するのは難しいよね。

誰も誰かと話そうとしない。首が動かないね。

黒板に釘付けだ。

人がしゃべるチャンスってあるはずだよね。  
このように人が動いたときとか・・・

ここがこの授業の見せ場だね。

ここで教師が5分くらい廊下に出たら、  
子どもたちは、どうしたらいい？ こうしたらいい？

って騒いで相談すると思うけど。  
そうだね。

子どもたちは、うなづきもしないね。  
うなづく時間を与えなければ。

息をしていない感じ。  
子どもたちの呼吸が見えない。

せっかく描いたのに消しちゃだめだよ～



### 3. 見え始めてきたもの



明確な目標設定

授業環境をつくる

子どもたちが自身が  
判断すればよい

教えることが完璧である  
必要はあるのだろうか？

### 3. 見え始めてきたもの

明確な目標設定

授業環境の選択肢として  
様々な授業方法

目標達成

### 3. 見え始めてきたもの

授業方法のみに「視点」  
が偏る危険性！

しなければならない！  
なやり方はだめだ！

誰のための目標達成？

## 4. これからの実践について

一回一回の授業における明確な目標設定

授業環境・人間関係の構築

子どもたちの「視点」を忘れず、  
授業技術の研鑽に勤める